

## **Zpráva o vlastním hodnocení**

### **Základní umělecká škola Staňkov, příspěvková organizace**

podle §12 č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

**Evaluace proběhla ve školního roce 2019/2020**

## I. Naše škola

Název školy	Základní umělecká škola Staňkov, příspěvková organizace
Ulice, č. p	Komenského 196
Obec	Staňkov 345 61
Ředitelka školy	Mgr. Iva Zahořová
Typ školy	základní umělecká škola – přípravné studium, I. stupeň, II. stupeň

### Škola v kontextu

Základní umělecká škola Staňkov, příspěvková organizace (dále jen ZUŠ Staňkov) se nachází v obci Staňkov, která čítá přibližně 3 300 obyvatel včetně přilehlých obcí Krchleby, Ohučov a Vránov. Roku 2009 se ZUŠ Staňkov přestěhovala do nově zrekonstruovaných prostor ZŠ Staňkov, a to do podkroví staré části budovy základní školy, Komenského 196, Staňkov 345 61. Máme zde k dispozici 7 učeben.

Kromě hlavní budovy ZUŠ Staňkov, vyučujeme ve dvou přidružených pracovištích:  
ZŠ Koloveč, Sportovní 307, 34 543 – 1 učebna  
Lidový dům Staňkov, Dělnická 353, 345 61–2 učebny

Kapacita školy:	320 žáků
Počet žáků k 1. 9. 2019:	317 žáků
Počet zaměstnanců k 1. 9.:	18 pedagogických (2 studentky, 12 kvalifikovaných, 1 uznaná praxe, 2 výkonní umělci, 1 mateřská dovolená), 3 nepedagogičtí (účetní, uklízečka, školník)

Sociální poměry regionu, kde se škola nachází, jsou průměrné, ekonomické poměry optimální. Obyvatelé Staňkova musí za práci většinou dojíždět do větších měst (Domažlice, H. Týn, Chotěšov, Plzeň) či zahraničí (SRN). Většinou jsou odkázáni na cestování hromadnou dopravou či vlastním osobním vozidlem. K dispozici je jim vlakové nádraží a autobusová zastávka na náměstí. I žáci, kteří se u nás vzdělávají, využívají tuto dopravu.

### Cíle školy

Naším hlavním cílem je vychovávat nejen profesionální odborníky v umělecké oblasti, ale především kulturně vzdělané jedince, které povedeme k všestranně osobnostně sociálnímu rozvoji. „Vychovávat k umění a vychovávat uměním.“

Za dílčí cíle považujeme:

- vzbuzovat a pěstovat u žáků lásku k umění, ale i dovednost dokázat se prostřednictvím umění vyjádřit a komunikovat s okolím
- probouzet u žáků zájem o poznávání různorodých uměleckých děl
- seznamovat žáky s uměleckou tvorbou formou audiovizuálních ukázek, návštěvou různých kulturních akcí a vést je k pochopení obsahu a uměleckého záměru díla formou diskuse
- podporovat žáky ve vyjádření vlastního názoru pomocí kritiky a sebekritiky
- zdůrazňovat význam tolerance v týmové spolupráci, podporovat inkluzivní školství, rozvíjet pozitivní vztah k materiálním, kulturním a sociálním hodnotám
- snažit se o uplatnění žáků v kulturním životě
- vést žáky k odpovědnosti za výběr, provedení a prezentaci díla
- pomáhat žákům utvářet podobu jejich vlastní interpretace seznámením se širokou škálou možností vyjádření
- využívat možnosti mezioborové spolupráce v rámci společných aktivit
- přihlížet při výuce k individuálním schopnostem žáků
- komunikovat co nejvíce s rodiči tak, aby chápali důležitost a význam domácí přípravy a veřejné prezentace jejich dítěte a základního uměleckého vzdělávání vůbec
- zapojovat se do kulturního dění v regionu

## **II. Podmínky ke vzdělávání**

### **2. 1 Demografické**

Od roku 2009 sídlíme v podkrovních prostorech Základní školy ve Staňkově. Máme k dispozici 7 učeben. Největší učebna slouží při interních akcích i jako sálek, jehož kapacita je přibližně pro 30 posluchačů. Bohužel v těchto prostorách nedisponujeme koncertním sálkem pro více posluchačů. Bezbariérový přístup je řešen domluvou s vedením základní školy, kdy nám v případě nutnosti bude poskytnuta učebna s bezbariérovým přístupem. Ke kulturním akcím využíváme bezplatně též Kino a Lidový dům ve Staňkově.

Pro žáky místní i dojíždějící přizpůsobujeme rozvrh tak, abychom uspokojili co nejlépe jejich potřeby. V tomto ohledu velice dobře funguje komunikace s rodiči i se zaměstnanci základní školy.

### **2. 2 Personální**

V ZUŠ Staňkov pracovalo do ledna 2020 celkem 18 zaměstnanců: 15 pedagogických (z toho jeden na rodičovské dovolené) a 3 nepedagogičtí. Od února čítá ZUŠ Staňkov 19 pedagogických zaměstnanců. Jeden vyučující dechového oddělení byl nahrazen

kvalifikovanými učiteli zaměření Hry na flétnu a Hry na trubku. Jeden výkonný umělec ukončí v srpnu po šesti letech své působení. Místo něj od září nastoupí kvalifikovaný vyučující zaměření Hry na kytaru.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují kvalifikační předpoklady. Věkový průměr pedagogů činí 38 let. Na přidružených pracovištích vyučuje 5 učitelů z pedagogického sboru.

Vyučují tyto obory:

- hudební obor – 14 vyučujících, z toho 3 na plný úvazek a 1 na rodičovské dovolené
- výtvarný obor – 1 vyučující na plný úvazek, 1 vyučující na částečný úvazek
- literárně dramatický obor – 3 vyučující na částečný úvazek

Z nepedagogických pracovníků není ani jeden na plný úvazek díky tomu, že jsme škola menšího typu.

Pozitivní je, že 12 pedagogických zaměstnanců žije ve Staňkově či blízkém okolí. Dva vyučující dojíždí z Domažlic a okolí, tři z Plzně, jeden z Vejprnic, jedna z Janovic. Díky působení některých pedagogů i na jiných školách či zájmových organizacích, jsou vidět pozitivní i negativní jevy: získávání dobrých zkušeností i z jiných škol, větší informovanost o aktuálním dění, ne úplně dobrá komunikace se všemi pedagogy při domluvě organizace výuky a akcí (vidíme pozitivně využití IT techniky pro videokonference, abychom se mohli aktivně zapojit všichni najednou).

## 2. 3 Bezpečnostní a hygienické

Základní umělecká škola Staňkov dbá o zabezpečení budovy a bezpečí a dobré hygienické podmínky v prostorách školy a při akcích. Způsob zabezpečení školy je dán týdenním rozvrhem jednotlivých vyučujících. Schodiště je opatřeno zábradlím pro žáky a dospělé, dveře jsou zabezpečeny koulí, elektrickým zámkem a kamerovým systémem. Při akcích školy je vždy včas zajištěn dohled pedagogického pracovníka a včasná informovanost zákonných zástupců.

Úklid je prováděn každodenně v dopoledních hodinách. Ve všech prostorách dodržují zaměstnanci základní hygienické zásady. V roce 2019 byla nainstalována klimatizace z důvodu vyšších teplot ve třídách, které nedovolovaly hygienické podmínky ve škole, především v měsíci květnu, červnu a září.

Kontrola BOZP a PO se provádí čtvrtletně. Na pravidelné kontroly dojíždí bezpečnostní technik, který aktualizuje bezpečnostní předpisy, informuje vedení o nových bezpečnostních předpisech a kontroluje bezpečnostní podmínky ZUŠ Staňkov.

## 2. 4. Ekonomické

Zřizovatelem ZUŠ Staňkov je město Staňkov. Každý rok přispívá schválenou částkou na provoz školy. Ostatní provozní náklady jsou hrazeny ze školného. Na platy zaměstnanců dostává naše příspěvková organizace z Krajského úřadu Plzeň.



Od října 2015 provozujeme doplňkovou činnost – výtvarné (pro děti), hudební (rodiče a děti) a literárně dramatické kurzy (zatím neuskutečněny), u nichž samofinancujeme jak provozní, tak i lektorské náklady.

Od února 2019 jsme se zapojili do projektu EU Šablony II. pro ZUŠ, z kterého můžeme pro naši ZUŠ čerpat více jak 620 000,- korun na měkké aktivity pro potřeby ZUŠ Staňkov. Projekt je na dva roky, tzn., že bude ukončen k 31. 1. 2021.

Výše školného ve školním roce 2019/2020 se po schválení zřizovatele zvýšilo z:

hudební obor	individuální	850 na 950	Kč za pololetí
hudební obor 2 žáci		500 na 600	Kč za pololetí
hudební obor	přípravný ročník	300 na 500	Kč za pololetí
výtvarný obor		430 na 600	Kč za pololetí
výtvarný obor	přípravný ročník	430 na 600	Kč za pololetí
literárně dramatický obor		350 na 500	Kč za pololetí
přípravná dramatická výchova	přípravný ročník	300 na 500	Kč za pololetí

## 2. 5 Materiální

Vybavení školy k 31. 12. 2019.

Každá učebna je vybavena počítačem, protože všichni pedagogové pracují v elektronické dokumentaci iZUŠ – program zakoupen ve školním roce 2014/15. V období 2014 – 2019 se IT vybavení renovuje a dovybavuje např. projektor, plátno, čištění apod.

Materiální vybavení jednotlivých tříd užívaných při výuce:

Klavírní třída – křídlo, el. klávesy CASIO WK 1800

Učebna výtvarného oboru – grafický lis, dva sušáky na výkresy, kotoučová řezačka, tiskařský stůl, regál na výtvarné pomůcky, kompletní vybavení novým nábytkem

Učebna hudební nauky – dotyková tabule, zesilovač, mapa symfonického orchestru, pianino Petrof, el.klávesy Yamaha s pedálem, dětský klavírní pedál, radiomagnetofon, sada Orffových nástrojů,

Učebna LDO – rytmické nástroje, radiomagnetofon, pianino Petrof, stohovatelné žakovské židle, knižní výukové materiály, taburety

Sborovna – knihovna výukového materiálu ZUŠ

Učebna akordeonu a kytary - pianino Scholze, 8 akordeonů, klasická kytara, dvoje el. klávesy Yamaha s pedálem

Učebna dechových nástrojů + sklad nástrojů – 6 trubek, tuba, klarinet, 5 zobcových fléten, tympán, kytara, trubka, bonga, 8 houslí, el. klávesy Yamaha D6X

Učebna v LD – bicí souprava + obaly, conga, tenor B, combo, dva trombony, mikrofony, mixážní pult, konbo, el. pianino, el. klávesy Yamaha

Učebna v Kolovči – el. klávesy 2x Yamaha a 1xCasio, akordeon, rytmické nástroje, radiomagnetofon, el. pianino SX

Kino - černé křídlo Scholze zakoupeno z divadelní scény v Klatovech

### III. Obsah a průběh vzdělávání

Výuka probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu ZUŠ a Školního vzdělávacího programu ZUŠ Staňkov, který je kompletně na [www.zus-stankov.cz](http://www.zus-stankov.cz).

#### 3. 1 Školní vzdělávací program

Naše škola nabízí ve vzdělávacím obsahu hudebního oboru tato studijní zaměření a předměty, ve kterých se vzdělává níže uvedený počet dětí a žáků:

Přípravné studium II/I.	14 žáků
Přípravné studium II/II.	4 žáci
Hra na klavír	22 žáků
Hra na elektronické klávesové nástroje	46 žáků
Hra na varhany	0 žáků
Hra na akordeon	4 žáci
Hra na zobcovou flétnu	25 žáků
Hra na příčnou flétnu	0 žáci
Hra na klarinet	4 žáci
Hra n trubku	5 žáků
Hra na saxofon	1 žáci
Hra na tenor	0 žáků
Hra na lesní roh	1 žáci
Hra na kytaru	15 žáků
Hra na bicí	9 žáků
Sólový zpěv	10 žáků

Vyučovací předměty:

Komorní a souborová hra	67 žáků
Sborový zpěv	14 žáků
Klavírní seminář	8 žáků

Základy aranžování	4 žáci
Hudební nauka	118 žáků

Ve vzdělávacím obsahu výtvarného oboru:

Studijní zaměření Přípravné studium I., II.	14 žáků
Studijní zaměření Výtvarná tvorba	80 žáků

Ve vzdělávacím obsahu literárně-dramatického oboru:

Studijní zaměření Přípravné studium	22 žáků
Studijní zaměření Dramatika	41 žáků

### 3. 2 Plánování výuky

Plánování výuky probíhá na několika úrovních. V přípravném týdnu a v prvním týdnu měsíce září se plánuje vyučování na celý školní rok v jednotlivých učebnách a rozvrh jednotlivých vyučujících. Každý pedagog vypracuje roční plán individuální, skupinové a kolektivní výuky, která je součástí třídní knihy.

Počet žáků k 30. 9. 2019:

individuální výuka HO – ½ až 1 1/2 vyučovací hodiny týdně	105 x
skupinová výuka HO – 1 vyučovací hodina týdně	29 x
kolektivní výuka HO – 1/2 vyučovací hodiny týdně	4 x
kolektivní výuka HO – 1 vyučovací hodiny týdně	10 x
kolektivní výuka HO – 2 vyučovací hodiny týdně	1 x
kolektivní výuka VO – 3 vyučovací hodiny týdně	8 x
kolektivní výuka VO – 1/2 vyučovací hodiny týdně	1 x
kolektivní výuka LDO – 1/2 vyučovací hodiny týdně	3 x
kolektivní výuka LDO – 1 vyučovací hodiny týdně	12 x
kolektivní výuka LDO – 2 vyučovací hodiny týdně	6 x

Pololetně plánujeme akce školy, soutěže, další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek.

Během školního roku operativně plníme dané krátkodobé a dlouhodobé cíle a flexibilně řešíme neočekávané situace. Důraz klademe na týmovou spolupráci a vzájemnou komunikaci se všemi aktéry výchovně-vzdělávacího procesu naší školy.

Jsme menší pedagogický sbor v počtu 19 pedagogických zaměstnanců, proto se snažíme scházet pravidelně na pedagogických radách. I když komunikujeme i v průběhu pracovního procesu, vnímám to jako nedostačující. Měli bychom se setkávat a sdílet minimálně jednou měsíčně.

### 3.3 Realizace výuky

Výuka na naší škole probíhá v odpoledních hodinách. Snažíme se přizpůsobit rozvrh dojíždějícím žákům, provozu školní družiny i aktivitám ZŠ.

Na základě dotazníků Interakce učitele a žáka ve vyučovacím procesu vyplynulo, že učitelé:

- věří ve zlepšování žáků, věří jejich schopnostem a dovednostem
- žáci dobře rozumí tomu, co po něm vyučující chce
- rozumí svému předmětu, znají novinky a zajímavosti
- mají smysl pro humor, umí legraci dělat i přijímat
- vysvětlí látku i mimo vyučování
- dovedou látku vysvětlit několika způsoby
- flexibilně přizpůsobují hodinu potřebám žáků

## **IV. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**

### 4.1 Klima školy

Všichni zaměstnanci naší školy se snaží o pozitivní klima školy. Za základ považujeme dobrou komunikaci a informovanost rodičů a vzájemnou spolupráci učitele a žáka při hodinách. Dbáme o udržení dobrých vztahů na pracovišti, a to jak mezi pedagogickými, tak i provozními zaměstnanci školy.

Z dotazníku Interakce učitele a žáka vyplynulo, že:

- hodiny mají příjemnou atmosféru
- vyučující jsou trpěliví
- umí žákovi naslouchat

Z dotazníku Klima učitelského sboru se ukázalo, že:

- učitelé se chovají k žákům přátelsky
- jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti
- administrativní práci nepovažují za zatěžující
- často udržují dobré přátelské vztahy i mimo pracoviště
- učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů
- jsou schopni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti
- navzájem se respektují, pomáhají si a dodržují nastavená pravidla školy
- učitelé pracují na naší škole rádi

V naší škole pracujeme v menších týmech především při přípravě jednotlivých akcí. Na základě dotazníku pro učitele o týmové spolupráci z minulých let jsme zjistili, že v našem kolektivu máme zastoupeny důležité týmové role pro co nejlepší fungování týmu.

Inovátor	3 pedagogové
Hledač zdrojů	3 pedagogové
Koordinátor	3 pedagogové
Formovač	1 pedagog
Pozorovatel	1 pedagog
Stmelovač	7 pedagogů
Realizátor	4 pedagogové
Dokončovatel	2 pedagogové
Specialista	5 pedagogů

Počet členů jednotlivých týmových rolí souhlasí; tehdy u 14 zaměstnaných pedagogů ZUŠ Staňkov byly hodnoceny dvě nejvyšší hodnoty, u 1 pedagoga ještě třetí nejvyšší hodnota, aby byly obsazeny všechny role v týmu.

#### 4.2 Systém podpory žákům

Každého žáka bereme jako individualitu, se kterou pracujeme na základě jeho dispozic, již nabytých vědomostí a kvalitě domácí přípravy, které dále rozvíjíme. Snažíme se žákům ukázat cestu ke splnění jejich očekávání a cíle, které si vytkli, když se stali žáky naší školy. V hudebním oboru mají možnost pronajmout si hudební nástroj. V literárně-dramatickém a výtvarném oboru jsou jim nabídnuty knižní a učební materiály, díky nimž mohou obohatit své vědomosti a dovednosti i mimo výuku. Ve všech oborech jsou učitelé schopni připravit žáka na dráhu profesionálního umělce. Zapojujeme do výuky práci s IT technikou a vzájemně se v interakci učitel-žák učíme efektivně využívat IT techniku pro výuku i pro potřeby školy. Postupně využíváme e-learningovou výuku při nepřítomnosti žáka či vyučujícího ve škole. Daří se nám to u 80 % pedagogů.

#### 4.3 Zohlednění individuálních potřeb žáků

V rámci ŠVP popisujeme, jak jsme připraveni pracovat se žáky mimořádně nadanými i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktualizované ŠVP platí nejen pro daný školní rok, ale až do další aktualizované verze (*pozn. aut. Komentováno rodiči v Dotazníku pro rodiče: „Co byste si přáli ve škole změnit?“ – odpověď: „Aktualizované ŠVP pro tento rok. Na stránkách ŠVP 218/19.“*).

#### 4.4 Spolupráce s rodiči

Za zásadní pro naši úspěšnou práci pokládáme spolupráci s rodiči. Komunikace je hlavním způsobem předávání informací či řešení nenadálých situací. Pravidelně se s rodiči setkáváme při třídních přehrávkách a koncertech pro veřejnost, domluvě soutěží, otevřených hodinách pro rodiče a dalších akcích konaných školou.

Z dotazníku pro rodiče vyplynulo, že:

- pro 50 % dotazovaných jsou informace, které dostávají z naší školy rozhodně dostačující
- pro 50 % jsou informace rozhodně přínosné
- *Jaká opatření by vám pomohla, abyste získali lepší informace o škole a svém dítěti?*
  - *Informace jsou dostačující*
  - *Brali bychom informační schůzky*
  - *Vše dostačující*
- 54 % je nadprůměrně spokojeno se zázemím školy
- *Přáli byste si na zázemí nebo vybavení naší školy něco změnit?*
  - *Zvětšit prostor pro přehrávky*
  - *Zvětšit podkrovní prostory pro výuku*
  - *Větší sál a modernější elektronické nástroje*
  - *Větší třída pro výtvarný obor*
  - *Nic neměnit*
- 80 % je spokojeno s kvalitou výuky
- 42 % je nadměru spokojeno se vzděláváním v jednotlivých oborech
- 60 % hodnotí velice kladně nároky školy na žáky
- 90 % si myslí, že výsledky hodnocení žáků odpovídá schopnosti a úsilí vynaložené jejich dítětem
- 40 % tvrdí, že podle jejich názory výsledky a hodnocení dítěte odpovídá vynaloženému úsilí a schopnostem dítěte
- 50 % rodičů nedovede posoudit kvalitu výuky jednotlivých předmětů, náročnost výuky a přístup jednotlivých vyučujících
- *Mám zájem vyjádřit se podrobněji k úrovni výuky obecně, k výuce jednotlivých předmětů či k jednotlivým vyučujícím:*
  - *Jsme spokojeni*
- 35 % je rozhodně spokojeno s úrovní školy
- 43 % vidí jako velké pozitivum, že škola podporuje žáka v osobnostně-sociálních schopnostech a dovednostech
- 59 % upozorňuje na velice dobrý vztah mezi školou a žákem, potažmo učitel a žák, žák a žák
- 94 % rodičů by na výuce nic neměnili, *pokud ano, je to:*

- *Jednotné skupiny při hodinách hudební nauky*
- pro 43 % rodičů platí, že mluví často s dítětem o dění ve škole a má možnost ovlivnit dění ve škole, účastní se akcí školy
- 52 % rodičů kladně hodnotí to, že má prostor pro komunikaci s učiteli, s vedením školy; nedovedou však posoudit komunikaci s nepedagogickými pracovníky
- 38 % rodičů je spokojeno s webovými stránkami školy: *najdou zde přehledný harmonogram školního roku, základní informace, dokumenty školy apod.*
- 41 % rodičů je velice spokojeno s přístupem vedené školy ve vztahu k rodičům, s prezentací na veřejnosti, s cíli školy, řešením problémů a nechtějí v komunikaci s vedením nic měnit
- 52 % je nadprůměrně spokojeno s celkovou úrovní školy, se zázemím, s úrovní výuky, s obsahem učiva, s klimatem školy, s komunikací školy.
- *Které jsou přednosti naší školy?*
  - *Skvělý přístup učitelů k žákům*
  - *ZUŠ v budově ZŠ z důvodu přesunu našich dětí*
  - *Všechny informace najdeme na iZUŠ*
- *Co byste chtěli v naší škole změnit?*
  - *Dostupnost více oborů v Kolovči*
  - *Nic*
  - *Platné ŠVP i pro tento rok*
  - *iZUŠ*

#### 4.5 Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel nám v rámci svých možností vychází vstřícně ohledně materiálních a finančních požadavků. Na základě minimálně dvou schůzek během školního roku společně diskutujeme o organizaci činnosti ZUŠ, kulturních akcích a technických záležitostech týkajících se provozu ZUŠ Staňkov.

## V. Výsledky vzdělávání žáků

### 5.1 Hodnocení výuky

ZUŠ Staňkov si mezi ostatními základními uměleckými školami drží dobré renomé.

Důležité je pro nás zapojení našich žáků do regionálního dění a rozvoj jejich uměleckého vnímání a postoje k životu. Přesto se každý rok vyhodnocuje umístění jednotlivých ZUŠ

v soutěžích a přehlídkách vyhlášených MŠMT či jinými organizacemi. Všichni pedagogové ZUŠ se usnesli na tom, že pokud má žák zájem zúčastnit se některé ze soutěží, budeme pracovat tak, abychom uspokojili jeho potřebu, ale přitom jej zároveň dál rozvíjeli. Vidíme v soutěžích pozitiva, ale též některá negativa, která pak brání např. právě rozvoji a většímu žákova poznání.

**Všechny soutěže MŠMT byly v tomto školním roce vzhledem k pandemii koronaviru zrušeny a přeloženy na následující školní rok 2020/21!!!**

Jediným úspěchem bylo 2. místo Bohdany Vokounové ve hře na klavír v okresním kole v Domažlicích v měsíci únoru.

Z dotazníku pro žáky vyplývá, že:

- vyučující nepřejde bez povšimnutí, když žák nesplní úkol
- žák se podílí při hodinách na reflexi
- vystupování na veřejnosti vnímají žáci většinou jako pozitivní motivaci pro svoji další práci, pedagog podporuje aktivitu a iniciativu žáků v nepovinných aktivitách (soutěže, přehlídky atd.) a nepřipomíná jim jejich neúspěchy či chyby z dřívější doby.

## 5.2 Úspěšnost absolventů

Naši absolventi jsou většinou umělci amatéři, kterým je umění koníčkem. Někteří z nich jsou aktivními umělci, několik z nich se dále věnuje umění profesionálně, ať již na uměleckých školách, konzervatoři či pedagogické fakultě. Ti starší k nám přivádějí již své děti či pomáhají svým mladším sourozencům. Jsme rádi, že se i po ukončení studia vracejí a zapojují se do akcí ZUŠ, např. Pamatuj!, Noc literatury, ZUŠ OPEN apod.

## **VI. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

### 6.1 Strategické řízení

Z dotazníku pro učitele ohledně vedení vyplynulo, že ředitelka naší školy:

- je v práci příkladem pro ostatní pedagogy
- dovede pochválit a ocenit práci učitelů
- kontroluje a sleduje zaměstnance
- dostatečně zdůvodní, proč kritizovala některého z pedagogů
- pokud je to možné, pomáhá vyučujícím
- hledí na blaho školy a využívá konstruktivní kritiku
- dovede ocenit dobrou práci učitelů
- většinou je informována o tom, co se odehrává ve škole a mezi pedagogy



- chápe osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je
- umí dobře formulovat a delegovat úkoly
- pracuje s plným nasazením, vyžaduje od vyučujících, aby dodržovali své povinnosti.

## 6.2 Profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

Z 19 pedagogických pracovníků:

- hudební obor – 14 vyučujících kvalifikovaných
- výtvarný obor – 2 vyučující kvalifikované
- literárně dramatický obor – 1 kvalifikovaná, 1 uznány roky praxe, 1 studentka

Všichni se dále vzdělávají a dále pracují na svém dalším vzdělávání. Zajímají se o nové metodické materiály a informací o vzdělávání pedagogických pracovníků.

Během školního roku 2019/20 absolvovali různé kurzy a semináře.

Dalšího vzdělávání se zúčastnili:

studující: 2 vyučující – konzervatoř České Budějovice – varhany

Předškolní pedagogika v Hradci Králové

Osobnostně sociální rozvoj 5 vyučujících

Inovativní metody IT výuky 1 vyučující

Agrese ve třídě 2 vyučující

Čtenářský klub 1 vyučující

Židovské památky na Poběžovicku 1 vyučující

Inkluzivní vzdělávání pro pedagogický sbor 2x10 vyučujících

## VII. Souhrnné posouzení a návrh opatření a zlepšení

### 7.1 Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Každá učebna je vybavena počítačem, aby bylo umožněno všem pedagogům pracovat v elektronické dokumentaci iZUŠ – program zakoupen ve školním roce 2014/15. Díky iZUŠ mají přístup k informacím o výsledcích vyučování a akcích školy jak žáci, tak i zákonní zástupci. Vyučující mají možnost využívat systém i z domova. Obnovujeme postupně vybavení tříd a v každé učebně je nainstalována klimatizační jednotka.

Pro žáky místní i dojíždějící přizpůsobujeme rozvrh tak, abychom uspokojili co nejlépe jejich potřeby. V tomto ohledu velice dobře funguje komunikace s rodiči i se zaměstnanci základní školy.

Pozitivní dále je, že 12 zaměstnanců žije ve Staňkově či blízkém okolí. Pořádáme nejrůznější akce a zapojujeme se do celostátních akcí pro širokou veřejnost. Na naše koncerty chodí pozorní

posluchači, kteří by svým chováním mohli být příkladem ostatním. Při akcích, které pořádáme, dbáme o bezpečnost žáků i posluchačů.

Na BOZP a PO dochází čtvrtletně na pravidelné kontroly bezpečnostní technik, který aktualizuje bezpečnostní předpisy, informuje vedení o nových bezpečnostních předpisech a kontroluje bezpečnostní podmínky ZUŠ Staňkov.

Od října 2015 provozujeme doplňkovou činnost – výtvarné (pro děti), hudební (rodiče a děti) a literárně dramatické kurzy (zatím neuskutečněny), která samofinancuje jak své provozní, tak i lektorské náklady.

## 7.2 Oblasti, které je potřeba zlepšit

Jsme si vědomi, že nedisponujeme reprezentativním sálkem s kapacitou cca 60 posluchačů, který by vyhovoval našim potřebám. Při akcích nad 30 posluchačů využíváme místní kino, kam jsme v letošním roce po souhlasu zřizovatele zakoupili starší koncertní křídlo.

Zakládáme si na dobré komunikaci jak se žáky, tak i rodiči, zaměstnanci a zřizovatele. Za šest let, kdy jsem ve funkci, jsem došla k názoru, že setkávání učitelů jen na pedagogických radách je nedostačující. Totéž platí i o setkávání a sdílení s rodiči našich žáků.

Na tvorbě autoevaluační zprávy se podíleli: Iva Zahořová a ostatní pedagogové ZUŠ Staňkov

Za správnost zodpovídá:

Ve Staňkově dne 3. srpna 2020

.....  
Iva Zahořová, ředitelka

*Příloha 1: Dotazník klimatu učitelského sboru*

**DOTAZNÍK KLIMATU UČITELSKÉHO SBORU**  
z 19 pedagogů hodnotilo 10, 5 se zdrželo, 4 neodevzdali

Číslo otázky	Název otázky	zřídka	občas	často	velmi často
1	Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.	9	1	0	0
2	Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.	10	0	0	0
3	Ředitelka sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.	0	0	2	8
4	Ředitelka dovede ocenit, pochválit své podřízené.	0	0	4	6
5	Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).	9	0	1 nevím	0
6	Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.	8	1	1 nevím	0
7	Učitelé se chovají k žákům přátelsky.	0	0	3	7
8	Ředitelka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.	0	4	5	1
9	Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.	7	2	1 nevím	0
10	Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.	0	3	6	1
11	Ředitelka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.	0	0	8	2
12	Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.	3	5	1	1 nevím
13	Povinností mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.	7	3	0	0
14	Ředitelka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizovala práci některého učitele.	1	0	3	6
15	Ředitelka je schopna, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.	0	0	3	7
16	Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.	0	0	9	1
17	Ředitelka používá konstruktivní kritiku.	0	1	5	4
18	Ředitelka hledí na blaho své školy.	0	0	1	9

19	Ředitelka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.	0	2	6	2
20	Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.	0	0	7	3
21	Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.	0	0	5	5
22	Učitelé dodržují pravidla docházky do školy.	0	0	2	8
23	Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.	0	0	4	6
24	Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.	0	0	2	8
25	Vedení školy pevně řídí každou poradou.	1	4	4	1 nevím
26	Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.	8	1	0	1 nevím
27	Učitelé zde pracují skutečně rádi.	0	0	4	6
28	Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.	0	0	5	5
29	Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.	2	0	5	3
30	Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.	0	0	3	7
31	Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.	0	0	5	5
32	Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.	0	0	5	5
33	Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.	0	0	2	8
34	Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.	0	0	3	7
35	Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.	2	4	3	1
36	Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.	2	4	4	0
37	Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.	0	0	1	9
38	Vedení školy vyžaduje striktně od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.	0	0	5	5
39	Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.	0	0	3	7
40	Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.	0	0	5	5

41	Zde je možné psát vaše názory, připomínky apod.				
----	---	--	--	--	--

Panují zde hezké vztahy. Přátelská atmosféra a velmi dobré vztahy.

Najít možnost lepšího seznámení se v kolektivu.

### *Příloha 2: Test týmových rolí (podle Belbina)*

Vyhodnocení z roku 2016 vzhledem k tomu, že zůstal stejný kolektiv pedagogů.

Tvůrčí tým je ustavován pro řešení různých tvůrčích úkolů. V našem případě se jedná o problémy týkající se výchovně-vzdělávacího procesu a řešení problémů v rámci akcí pořádaných naší školou.

Tým je účelově sestavená skupina, která čítá 5 až 11 členů. Společně spolupracují na společném úkolu. Každý člen se určitým způsobem podílí na dosažení cíle a díky svým přednostem, které se dají zjistit právě díky dotazníku o týmových rolích, spolupracuje a podílí se na úspěšném dokončení vytčeného cíle.

V příloze uvádíme charakteristiku jednotlivých týmových rolí.

Test vyplnilo 14 pedagogů. V našem pedagogickém sboru máme obsazeny tyto týmové role (byly brány dvě nejvyšší hodnoty z dotazníku u každého člena):

Inovátor	3 pedagogové
Hledač zdrojů	3 pedagogové
Koordinátor	3 pedagogové
Formovač	1 pedagog (ale role byla až na 3. místě v bodovém hodnocení)
Pozorovatel	1 pedagog
Stmelovač	7 pedagogů
Realizátor	4 pedagogové
Dokončovatel	2 pedagogové
Specialista	5 pedagogů

Počet členů v jednotlivých týmových rolích souhlasí; u 14 pedagogů byly hodnoceny dvě nejvyšší hodnoty, u 1 pedagoga ještě třetí nejvyšší hodnota, abychom obsadili všechny role v týmu.

### Závěr

V našem pedagogickém sboru můžeme vytvořit tři týmy, které mohou nezávisle na sobě pracovat na třech různých úkolech či podat tři pohledy na jeden cíl společný cíl.

### Příloha 3: Dotazník pro žáky

#### Základní údaje

Název výzkumu	Autoevaluace – dotazník pro žáky
Autor	Základní umělecká škola Staňkov, příspěvková organizace
Dotazník	rozeslán mailem
Forma	anonymní
Sběr odpovědí	červen 2020

#### Statistika respondentů

Počet oslovených	228 žáků
Počet vyplněných	50 žáků
Z toho nezařazených	0 dotazník
Věková skupina	žáci ZŠ a starší (mladším žákům mohli číst rodiče)

Žáci vyplňovali dotazník vždy ke konkrétnímu oboru, předmětu či učiteli.  
Vyučující byli anonymní a výsledek se posuzoval dohromady.

#### Vyhodnocení dotazníku

Číslo otázky	Název otázky	rozhodně	z části	spíše ne	ne
1	Často se s námi směje.	33	15	1	1
2	Povídá si se žáky i o tématech, která se netýkají vyučování.	21	23	5	1
3	Je trpělivý.	45	2	0	0
4	Věří ve zlepšování žáků, věří jejich schopnostem a dovednostem.	46	3	1	0
5	Když něčemu nerozumím, rozhodně se mohu zeptat.	48	1	1	0
6	Křičí na žáky.	0	2	2	46
7	Dává poznámky, ukládá tresty.	0	0	2	48
8	Má své oblíbené žáky a chová se k nim jinak než k ostatním.	0	2	1	47
9	Je náladavý, má-li špatnou náladu, je nepříjemný.	0	0	6	44
10	Připomíná neúspěchy žáků či jejich chyby z dřívější doby.	0	1	4	45

11	Inovuje výuku, vymýšlí pro žáky stále nové úkoly.	29	17	2	2
12	Dokáže navodit skutečně pracovní prostředí.	40	8	2	0
13	Tomu, co po mne učitel chce, dobře rozumím.	39	9	2	0
14	Podporuje vlastní názor žáků	26	11	2	1 nevím
15	Opravdu rozumí svému předmětu, zná zajímavosti a novinky.	48	2	0	0
16	Často řeší maličkosti, ale podstatné záležitosti málokdy.	1 nevím 1	1	2	36
17	Jeho vyučovací hodina je chaotická, nemá řád.	0	1	2	37
18	Většinou známkuje dosti mírně.	2 nevím 6	16	13	13
19	Vyrušuje-li někdo ze žáků při vyučování, příliš si toho nevšímá.	1 nevím 1	4	8	24
20	Spokojí se s každým vysvětlením nesplněného úkolu.	5 nevím 3	15	7	11
21	Má smysl pro humor, umí legraci dělat i přijímat.	46	3	1	0
22	Vyjadřuje porozumění každému žákovi.	44	6	0	0
23	V jeho vyučovacích hodinách je příjemná atmosféra.	48	1	1	0
24	Dovede pomoci a vysvětlit látku třeba i po vyučování.	45	4	0	1
25	Projevuje o žáky opravdový zájem, snaží se každého poznat.	43	6	1	0
26	Dovede žáky zesměšnit, ironizovat.	1 nevím 0	4	2	43
27	Spěchá na odpověď, nenechá žáka odpověď rozmyslet.	0	1	4	45
28	Je mu jedno, jak žáci zvládají řešení problémů mezi sebou, nechává to na nich.	2 nevím 2	5	6	35
29	Z jeho hodin mám strach, protože je při nich nepříjemná atmosféra.	1	1	0	48
30	Projevuje vůči žákům nadřazený postoj.	1 nevím 0	4	2	43
31	Podporuje spolupráci žáků v různých oblastech.	5 nevím 25	6	4	0
32	Dovede látku vysvětlit několika způsoby, aby jí žáci rozuměli.	47	1	1	1

33	Stanoví pravidla, která dodržujeme my i on.	2 nevím 35	8	5	0
34	Zapojuje se do hodin, aktivizuje žáky, zadává zajímavé úkoly.	44	4	2	0
35	Je žáky respektován	4 nevím 43	1	2	0
36	V jeho vyučovacích hodinách je nuda.	0	0	2	48
37	Pravidelně dochází k hodnocení mé práce.	1 nevím 37	11	1	0
38	Většinou přejde bez povšimnutí, když žáci nesplní zadaný úkol.	1 nevím 1	2	6	40
39	Často „se nechá ukecat“, podlehe naléhání žáků (a změni plán výuky).	0	8	10	32
40	Je nedochvilný.	1	0	0	49
41	Je tolerantní, dovede dát žákovi „druhou šanci“..	40	9	1	0
42	Má pochopení pro vztahy mezi žáky a situaci ve školní třídě.	5 nevím 34	5	4	2
43	Rád dává dobré známky či jiné kladné hodnocení.	41	9	0	0
44	Je-li třeba, umí žákům naslouchat.	48	1	1	0
45	Bere vážně názory či náměty žáků.	38	6	5	2
46	Občas používá nadávky či vulgární slova vůči žákům.	0	1	0	49
47	Nevím, co a kdy od něho mohu čekat, je nevyzpytatelný.	2	0	8	40
48	Často žáky kritizuje, ale neříká, jak co dělat správně.	1	0	1	48
49	Prosazuje svou moc bez ohledu na žáka či situaci ve třídě.	1 nevím 0	0	1	48
50	„Drbe“, vynáší informace o jednotlivých žácích ze třídy do třídy či ostatním učitelům.	1 nevím 0	0	4	45
51	Vyvolává diskusi žáků a řídí ji tak, že se něco nového dozvíme.	7 nevím 21	10	5	7
52	Jeho vyučovací hodiny mají jasnou strukturu a cíl.	38	11	1	0
53	Během jedné vyučovací hodiny se hodně dozvíme, naučíme.	40	10	0	0
54	Dovede flexibilně přizpůsobovat hodinu potřebám žáků a celé třídy.	44	5	1	0



55	Jeho vyučovací hodiny jsou různorodé, zvládneme hodně činností.	33	11	6	0
56	Svá rozhodnutí často vysvětluje stanovisky školy, „schovává se za ředitele“.	1 nevím 1	1	1	47
57	Pokaždé chce od žáků něco jiného, aniž by dopředu vysvětlil, co bude požadovat.	0	2	3	45
58	Je pravda, že se nic nestane, když nedoneseme domácí úkol nebo zadané pomůcky.	1 nevím 10	12	11	16
59	Z chování učitele je často zřejmé, že si neví rady.	0	1	0	49
60	Chová se tak, že nemotivuje žáky k lepším výkonům, proto se v jeho vyučovacích hodinách nemusíme moc snažit.	1 nevím 0	0	1	48

*Příloha 4: Dotazník pro rodiče*

## ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA STAŇKOV – EVALUACE ŠKOLY 2020

JSOU PRO VÁS DOSTAČUJÍCÍ INFORMACE	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
o pokrocích a úspěších Vašeho dítěte	20	11	1	0	0
o případných obtížích Vašeho dítěte	14	12	1	0	2
o průběžném hodnocení (známkách apod.)	23	4	0	0	2
o docházce	25	5	1	0	1
o koncepci školy, o zaměření a cílech vzdělávání	13	15	0	0	4
o aktivitách a akcích, které škola pořádá	24	4	1	0	0
o provozních záležitostech školy	16	11	2	1 NEVÍM	2

JAK PŘÍNOSNÉ JSOU PRO VÁS INFORMACE O	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
akcích školy	16	13	1 NEVÍM	1	1
informace od učitelů individuální výuky	25	4	1	1 NEVÍM	1
informace od vyučujících kolektivní výuky	24	3	2	0	3
osobní konzultace	22	5	1 NEVÍM	1	3
písemná sdělení školy	21	9	1	1 NEVÍM	0
internetové stránky školy	19	12	0	1	0
informace o úplatě školného	28	3	0	0	1
možnost účasti rodičů ve výuce	15	4	4	1	6
slovní hodnocení průběžných výsledků	23	4	1 NEVÍM	1	2

1 NEVÍM

### INFORMACE

Jaké opatření by Vám pomohlo, abyste získali lepší informace o škole a o svém dítěti?	STAČÍ, BRAVI BYCHOM INFORMACÍ S CHYBKOU VŠE DOSTAČUJÍCÍ
---	---

SPOKOJENOST SE ZÁZEMÍM ŠKOLY	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
vyhovující budova	19	11	1	0	1
vybavení tříd	22	4	0	0	3
vybavení hudebními nástroji	19	5	0	2 NEVÍM	6
úroveň akcí	21	10	0	1 NEVÍM	0
sestavování rozvrhu	20	9	0	1 NEVÍM	2
dopravní dostupnost	14	10	1 NEVÍM	1	3
okolí školy	21	10	1	0	0
hygienické podmínky, čistota	30	2	0	0	0
samotná výuka	24	4	0	0	1
čas pro kontakt s rodiči	14	12	1	1	1
dostatek prostoru v učebnách	13	9	6	2 NEVÍM	2
výzdoba, příjemné prostředí	24	4	1	1 NEVÍM	2
Přáli byste si na zázemí nebo vybavení naší školy něco změnit? Co?	3	1 NEVÍM	12	2	3

ZMĚNIT :

ZVĚTŠIT PROSTOR, PRO PŘEHRAVKY  
ZVĚTŠIT PODKROVÍ, VĚTŠÍ SÁL A MODERNĚJŠÍ EL. NÁSTROJE, VĚTŠÍ TŘÍDA VYTVARNĚHO OADRU,  
NEMĚNIT NIC

JAK JSTE SPOKOJENI S KVALITOU VÝUKY?	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
škola poskytuje dostatek znalostí	25	6	0	0	1
vědomosti a dovednosti, které dítě ve škole získává, jsou pro život důležité	20	30	0	0	2
škola rozvíjí schopnosti dítěte	24	5	0	0	0
škola rozvíjí zájmy dítěte	24	5	0	0	0
škola rozvíjí motivaci dítěte učit se, chuť do učení	18	13	1	0	0
škola vede dítě k tomu, aby se umělo učit	15	12	3	1 NEVÍM	3
učivo je přiměřeně náročné	18	11	0	0	3
učitelé podávají učivo tak, že mu dítě opravdu porozumí	14	8	0	1 NEVÍM	6
výuka je zajímavá	11	4	0	1 NEVÍM	13
škola poskytuje dobrou přípravu na přijímací zkoušky na umělecké školy	15	10	0	1 NEVÍM	6
škola poskytuje dobrý základ pro další studium	14	14	0	0	1
škola rozvíjí schopnost samostatně pracovat	19	10	0	2 NEVÍM	1
škola rozvíjí samostatné myšlení	18	14	0	0	0
škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními	20	8	0	1 NEVÍM	3
škola rozvíjí estetické citění dítěte	21	4	0	0	4
škola poskytuje dobré základy vzdělání	14	9	1	1 NEVÍM	4
škola poskytuje dobrý základ pro další vzdělávání	13	9	1	0	9
škola poskytuje dobrý základ pro pozdější práci	14	8	1	2 NEVÍM	4
rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce	9	13	3	1 NEVÍM	6
škola učí žáky logicky uvažovat a kriticky myslet	12	4	0	2 NEVÍM	4
škola učí žáky získávat a třídit informace z různých zdrojů	16	11	2	0	3
škola rozvíjí manuální dovednosti a zručnost	12	13	1	1 NEVÍM	5
škola rozvíjí hodnotové citění a postoje	10	12	4	2 NEVÍM	4

JAK JSTE SPOKOJENI S JEDNOTLIVÝMI OBORY	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
Hudební obor – individuální výuka	20	6	0	1 NEVÍM	5
Hudební obor – skupinová výuka	12	4	0	4 NEVÍM	12
Hudební nauka	13	4	1	3 NEVÍM	8
Literárně-dramatický obor - dramatika	10	2	0	10 NEVÍM	10
Literárně-dramatický obor - přednes	7	1	0	10 NEVÍM	12
Výtvarný obor	13	4	0	5 NEVÍM	10



JAK HODNOTÍTE NÁROKY ZUŠ	příliš nízké	spíše nízké	přiměřené	spíše vysoké	příliš vysoké	nedovedu posoudit
nároky výuky ve škole	0	1	30	0	1	0
nároky na domácí přípravu	0	2	30	0	0	0
požadavky na znalosti	0	0	28	02	02	0
nároky na veřejné vystupování	0	2	26	1	3	0

ZÁZEMÍ ŠKOLY A HODNOCENÍ	ne, hodnocení bývá příliš přísné	ano	ne, hodnocení bývá málo náročné	nedovedu posoudit
Odpovídají podle Vás výsledky školního hodnocení Vašeho dítěte jeho schopnostem a úsilí?	0	28	0	4

ZÁZEMÍ ŠKOLY	ne, „má na víc“	spíše ne	spíše ano	ano	nedovedu posoudit
Odpovídají podle Vás celkově školní výsledky Vašeho dítěte (tzn. to, co se ve škole naučí) jeho schopnostem a úsilí?	0	1	12	15	4

JSOU ROZDÍLY VÝUKY	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
v kvalitě výuky jednotlivých předmětů?	0	4	10	2	16
v náročnosti výuky jednotlivých předmětů?	1	6	96	1	15
v přístupu jednotlivých vyučujících?	3	6	4	1	15

Kolik času věnuje Vaše dítě v průměru denně domácí přípravě?	méně než 1 hodinu	1 až 2 hodiny	více než 2 hodiny
	28	2	2

Máte zájem vyjádřit se podrobněji k úrovni výuky obecně, k výuce jednotlivých předmětů či k jednotlivým vyučujícím?	JSME SPOKOVENI 3X
---	-------------------

SPOKOJENOST S ÚROVNÍ ŠKOLY	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
pravidla daná školním řádem	15	14	0	1 NEVÍM	2
etické principy, které škola předává	23	12	0	2 NEVÍM	5
řešení problémů v chování	11	8	0	1 NEVÍM	12
prevence rizikového chování (drogových závislostí, šikany, kriminality...)	8	4	0	2 NEVÍM	15
vystupování vyučujících na akcích	19	10	0	1 NEVÍM	2
pedagogický dozor při mimoškolních akcích	13	8	0	2 NEVÍM	9

PODPORA ŠKOLY PRO ŽÁKA	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
smysl pro spravedlnost	18	14	0	1 NEVÍM	6
zdravou sebedůvěru	17	11	0	1 NEVÍM	3
schopnost porozumět ostatním	15	10	1	1 NEVÍM	5
schopnost řešit problémy	13	9	3	2 NEVÍM	5
slušné jednání	23	6	0	1 NEVÍM	2
smysl pro dodržování pravidel	19	10	0	1 NEVÍM	2
schopnost vzájemně se s ostatními podporovat	21	6	1	1 NEVÍM	3
schopnost uvědomovat si své silné i slabé stránky	18	11	1	1 NEVÍM	1
etické hodnoty a morální postoje, vychovává ke slušnosti	14	11	0	1 NEVÍM	3
vztah ke kulturnímu dědictví	20	6	1	1 NEVÍM	4
schopnost účinně se bránit škodlivým vlivům (násilí, drogy apod.)	10	8	2	2 NEVÍM	11
solidaritě s druhými	13	10	0	1 NEVÍM	6
vztah k přírodě a k její ochraně	12	4	3	1 NEVÍM	12
vztah k občanství	11	9	1	1 NEVÍM	10
pocit spoluzodpovědnosti za svět, ve kterém děti žijí (např. chudoba, mír, humanitární katastrofy...)	10	8	2	2 NEVÍM	10

Máte zájem vyjádřit se podrobněji k působení školy?	NE
---	----



ŠKOLA VERSUS ŽÁK	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
má ve škole kamarády	24	9	0	0	0
v kolektivu, kam chodí, jsou dobré vztahy	17	12	0	1	2
má konflikty s ostatními žáky	0	0	1 NEVÍM	13	18
ve škole se cítí dobře	18	12	0	1	0
ve škole nebo kvůli škole zažívá strach, školy se bojí	1	0	4	23	1 NEVÍM
má dostatečnou příležitost zapojit se do dění ve skupině	16	14	1	1 NEVÍM	0
ve škole se nudí	1	0	8	12	1 NEVÍM
žáci mají k učitelům dobrý vztah	24	4	1 NEVÍM	0	0
škola poskytuje žákům bezpečné prostředí	25	6	1	0	0
žáci respektují autoritu učitelů	10	12	1 NEVÍM	1	0
má dostatečnou příležitost projevit se ve výuce	20	10	1 NEVÍM	0	1
nároky školy jsou pro dítě stresující	0	1 NEVÍM	9	20	2
jako rodič jsem spokojen/a s kolektivem, v němž se mé dítě pohybuje	14	10	2	1 NEVÍM	2

ZMĚNA VE VÝUCE	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
na vztazích mezi žáky	5 NEVÍM	2	10	4	8
na jednání učitelů s žáky	4 NEVÍM	0	11	14	3
na atmosféře ve škole	4 NEVÍM	0	11	14	3
Pokud ano, co?	30 NE; JEDNOTNĚ SKUPIN V HN				

PLATÍ PRO VÁS, ŽE.....	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
mluvím často s dítětem o dění ve škole	10	10	3	1 NEVÍM	0
mám možnost ovlivnit dění ve škole	1 NEVÍM	12	11	1	4
zajímám se o akce pořádané školou	13	10	0	1 NEVÍM	0
účastním se třídních přehrávek	21	4	1	4 NEVÍM	2
se svým dítětem se připravuji do školy	10	11	8	1 NEVÍM	2
sleduji informace o dění ve škole	15	16	0	1 NEVÍM	0
účastním se akcí, které škola pořádá	10	19	1	1 NEVÍM	1
zajímám se o domácí přípravu svého dítěte do školy	19	9	1	1	1
komunikuji s učiteli oborů, kam dochází mé dítě	19	10	0	2 NEVÍM	1

1 NEVÍM

KOMUNIKACE ŠKOLY	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
prostor pro komunikaci s učiteli	17	12	1	2 NEVÍM	0
prostor pro komunikaci s vedením školy	14	12	0	2 NEVÍM	1
přístup dalších pracovníků školy ke komunikaci	9	9	2	2 NEVÍM	10
škola je otevřená názorům rodičů	12	13	0	2 NEVÍM	5

WEBOVÉ STRÁNKY	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
Jste spokojeni se vzhledem webu školy?	10	13	2	1	2
Jsou základní kontaktní informace (název, adresa školy, telefonický a e-mailový kontakt) dostupné na úvodní stránce?	23	6	0	1 NEVÍM	2
Je škola na webu dostatečně a uceleně představena (zaměření školy, její typ, počty učitelů a žáků...)?	19	4	2	2 NEVÍM	2
Nachází se na webu plné znění ŠVP?	14	2	0	3 NEVÍM	13
Najdeme na webu výroční zprávy školy?	15	3	2	3 NEVÍM	9
Najdeme na webu školy inspekční zprávy?	4	1	5	6 NEVÍM	16
Najdeme na webu školy výsledky dalších externích hodnocení?	6	5	3	4 NEVÍM	14
Je na webu školy přehledný harmonogram školního roku?	16	10	2	2 NEVÍM	2
Nabízí web výsledky autoevaluace školy?	12	1	2	4 NEVÍM	13
Web školy vnímám jako interaktivní (tedy takový, který mi umožní přímo zkontaktovat téměř všechny osoby na škole a zároveň mohou komunikovat se školou přímo na webových stránkách – tamtéž se také dočkám i odpovědi).	12	4	4	4 NEVÍM	2
Na webu škola reaguje téměř ihned na naše podněty.	9	6	1	1	11
Informace zveřejněné na webu školy jsou podle mne většinou aktuální.	14	11	2	2 NEVÍM	3



SPOKOJENOST S VEDENÍM ŠKOLY	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
přístup vedení školy k Vám rodičům	15	6	0	0	1 NEVÍM
prezentace školy na veřejnosti	10	10	0	1 NEVÍM	3
směřování školy, cíle školy	14	12	0	1 NEVÍM	5
přístup vedení školy k řešení problémů	9	4	4	3	4
Přáli byste si na komunikaci mezi Vámi a školou něco změnit?	15 NEVÍM	1	6	9	1
Pokud si přejete něco změnit, co?					
32 X NE					

VAŠE CELKOVÁ SPOKOJENOST	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
s úrovní informací o škole	16	12	0	2 NEVÍM	2
se zázemím školy	14	15	0	2 NEVÍM	1
s úrovní výuky	10	12	0	1 NEVÍM	1
s působením školy	14	12	0	1 NEVÍM	2
s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy	13	12	0	2 NEVÍM	5
s úrovní obsahu učiva	10	9	0	2 NEVÍM	3
se vztahy a atmosférou ve škole	14	11	0	2 NEVÍM	2
s úrovní komunikace se školou	20	8	0	2 NEVÍM	2
s vedením školy	20	8	0	2 NEVÍM	2
s úrovní spolupráce školy s partnery	6	4	0	3 NEVÍM	12
Splňuje škola Vaše očekávání?	14	12	0	2 NEVÍM	1
Doporučili byste školu, do které Vaše dítě chodí, i svým známým?	20	10	0	1 NEVÍM	1
Máte-li zájem, můžete na tomto místě uvést i další přednosti naší školy	12UŠ, SKVELÝ PŘÍSTUP UČITELŮ K ŽÁKŮM ZUŠ V BUDOVĚ ZŠ, VŠECHNY INFORMACE JSOU NA 12UŠ				
Co byste si naopak přáli ve škole změnit?	DOSTUPNOST VÍCE OBORŮ V JEDNODUŠI, NIC SVĚTLA NEJEDNODUŠI PRO TENTO ŠKOLNÍ ROK 12UŠ				

5 NEVÍM

12UŠ